

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN
VICENTE IED COMO UNA HERRAMIENTA BÁSICA EN LA LÓGICA
MATEMÁTICA**

ANDREA PATRICIA HERRERA CONTRERAS



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS

ESPECIALIZACIÓN EN ESTADÍSTICA APLICADA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

BOGOTÁ D.C.

2017

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN
VICENTE IED COMO UNA HERRAMIENTA BÁSICA EN LA LÓGICA
MATEMÁTICA**

ANDREA PATRICIA HERRERA CONTRERAS

JOHN EDWARD FORIGUA PARRA

Asesor trabajo de grado



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS

ESPECIALIZACIÓN EN ESTADÍSTICA APLICADA

BOGOTÁ D.C.

2017

Nota de Aceptación



Firma del presidente del jurado

LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá, D.C 16 de Septiembre del 2017



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Las Directivas de la Universidad de

Los Libertadores, los jurados calificadores y el cuerpo

Docente no son responsables por los

criterios e ideas expuestas en el presente documento.

Estos corresponde únicamente a los autores

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	6
Introducción	7
Delimitación del Problema	8
Antecedentes	10
Justificación	12
Objetivos	13
Marco Teórico	14
Marco Legal	18
Metodología	19
Análisis general	21
Preguntas	26
Propuesta Pedagógica	31
Conclusiones	32
Bibliografía	33



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

RESUMEN

Este documento tiene como intención, presentar una estrategia basada en el planteamiento de preguntas como eje central para mejorar los niveles de comprensión lectora y el análisis del pensamiento lógico matemático, dirigido a estudiantes del Colegio **SAN VICENTE I ED** en los grados de 8° (60 en total) de la localidad de San Cristóbal.

El recurso principal es diseñar una actividad que permita identificar en los estudiantes su problema lector mediante algunas pruebas de compensación de lectura.

Se implementara también el análisis por medio de correlación de datos como un método estadístico donde tomamos dos variables de tipo cuantitativo para identificar la correlación de una con respecto a la otra, manejando los conocimientos previos de matemáticas, españoles y sociales.

Palabras claves: planificación, didáctica, enseñanza, Comprensión de lectura.

INTRODUCCIÓN

Para hablar de la comprensión lectora es importante entender inicialmente el acto de leer, el cual se entiende actualmente como una interacción entre el autor y el lector, es así como los niveles de comprensión lectora dan cuenta del bagaje de conocimientos que tienen los lectores para abordarla. Así mismo, dicho concepto se convierte en un indicador importante en el contexto escolar, no solo para la asignatura de lengua castellana, sino para el desarrollo curricular en las diferentes áreas como es el desarrollo de la lógica matemática

Teniendo la escuela como el escenario primordial en el aprendizaje de la lectura y su comprensión, es importante establecer el nivel de desarrollo de los estudiantes en relación con la comprensión lectora; es así como este trabajo da cuenta de la intervención realizada con un grupo de estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa **SAN VICENTE**, de la localidad de san Cristóbal, que en un diagnóstico inicial presenta un nivel de comprensión de lectura nivel bajo y medio.

Es así como se plantea inicialmente la problemática sobre la comprensión lectora que se encuentra en la Institución Educativa **SAN VICENTE**, a partir de la cual se realiza una intervención didáctica basada en ejercicios de preguntas que lleven a la construcción de las respuestas adecuadas y significativas en el aprendizaje del área desarrollando su pensamiento y razonamiento lógico ; dicha intervención es aplicada a los estudiantes, y posteriormente se realiza un seguimiento y evaluación, como apoyo se implementara el método clúster como una herramienta estadística

A partir de la intervención se quiere evidenciar un cambio positivo en el mejoramiento en cada nivel de comprensión, y demostrar cómo es posible que los docentes a partir del uso de estrategias didácticas, como las preguntas, logran estimular el desarrollo de la competencia lectora en sus estudiantes y despertar su pensamiento matemático

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Esta investigación tuvo como propósito fundamental hacer un análisis acerca de la influencia que podría tener un bajo nivel de dominio de la comprensión lectora en el aprovechamiento de la educación escolar básica, ya que se considera que si el estudiante presenta fallas considerables en este factor, no sólo afectará a la asignatura de español sino que por su importancia y utilidad tendrá de alguna manera, influencia sobre la totalidad de las disciplinas de los planes y programas de estudio.

La lectura es un componente que tiene como propósito lograr la comprensión de lo que leen, por lo tanto la comprensión lectora se maneja como un apartado del componente de la lectura, porque se pretende que a partir del análisis del texto, comprendan todas las funciones y características de la lectura y no como un contenido separado de su uso ni aislado del resto del programa

En estos tiempos de hoy nosotros como alumnos en estas circunstancias la tecnología se ha involucrado considerablemente, es por eso que los maestros se les hace fácil mandar a los niños a realizar búsquedas en internet que consultar las bibliotecas y así poder realizar búsquedas también en libros de textos y ahora esos pequeños detalles que antes eran importantes ahora el ministerio de educación los ha eliminado para hacer más fácil las clases para los maestros y los alumnos.

Es decir, han descuidado y le han quitado el gusto a la lectura, por eso los estudiantes de ahora, no sienten el amor por la lectura y muchas veces sienten pereza por esta gran don del saber.

Siendo esta una razón fundamental en el análisis de ejercicios matemáticos ya que si el estudiante no puede tener una buena interpretación y análisis del contexto no lograra solucionar un ejercicio matemático (problemas)



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

ANTECEDENTES

La apuesta fundamental de la Secretaría de Educación del Distrito, SED, en estos cuatro años ha sido pasar de la noción de educación como servicio a una educación incluyente y de calidad, anclada en las políticas de cobertura y de eficiencia a una de reconocimiento del derecho a todos y todas a la educación en los términos consagrados por la Constitución de 1991. Este derecho a la educación no significa matricularse y permanecer en el sistema educativo, significa dominar aprendizajes fundamentales que permiten a nuestros jóvenes y a nuestras jóvenes construir sus proyectos de vida. Uno de esos aprendizajes esenciales que no debe traducirse como saber memorístico sino como práctica real y como práctica social es saber leer, saber escribir y hablar, es decir, expresarse en público, comunicarse con los demás, resolver las dificultades a través del diálogo, comprender el mundo, poder estudiar e investigar y dar continuidad a los proyectos de vida, a proyectos de inserción social y de inserción laboral. Así nació el programa Incorporación de la lectura, escritura y oralidad en todos los ciclos y áreas del currículo, en el que el Estado asume esa responsabilidad y garantiza en tiempo extraescolar este aprendizaje a quienes no lo lograron en el aula regular con la metodología de un docente y con grupos a veces demasiado numerosos. Tomado de MEN Lectura, escritura y oralidad: herramientas para la vida, 2011

El colegio San Vicente IED se ha caracterizado por formar estudiantes críticos, esto se puede ver a lo largo de su historia con cada una de las actividades que han venido realizando para fortalecer los procesos académicos entre ella la lectura. Desde su creación el colegio le ha apuntado a incrementar los procesos lecto – escritores de sus estudiantes, a través de la lectura diaria (lectura silenciosa por 15 minutos), el seminario vicentino en el cual los estudiantes leían libros de un escritor Colombiano que era invitado al colegio para que contara sus experiencias, los estudiantes compartían con el entorno a sus obras, durante todo el año escolar trabajaban por medio de teatro, audiolibros, poesía y maxi libros para rendirle un merecido homenaje.

También se realizaron maratón de lecturas que pretendían potenciarla como herramienta para la vida. Fue así como en el 2016 en la tercera maratón en el colegio Colsubsidio San Vicente IED se reunió a 2200 estudiantes, 64 maestros y más de 200 padres de familia con el fin de incentivar dichos procesos. Las actividades estaban articuladas con el proyecto Píleo para que todos sientan amor por leer logrando cambiar la perspectiva que leer era aburrido, por una visión de algo sumamente divertido, además de producir obras literarias y realización de tertulias.

Todo ello demostrando que verdaderamente la lectura es una herramienta valiosa para la vida que debe estar en la impronta de cada uno de nuestros educandos y por medio de esta se pueden fortalecer todos los conceptos académicos ya que la lectura es un eje transversal del conocimiento, leemos en todos los ámbitos, no solo para castellano, la vida es una lectura y de ella podemos aprender cada día. Por eso el colegio a tenido como prioridad institucional ese factor tan importante, pues con estas estrategias se potencia la concentración, se ejercita la mente y nos sumergimos en mundos increíbles



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

JUSTIFICACIÓN

El proyecto a desarrollar es importante porque parte de reconocer el papel que el lenguaje juega en la enseñanza y el aprendizaje, y específicamente el lenguaje escrito como una herramienta para la medición en el proceso de enseñanza aprendizaje en el análisis de pensamiento matemático. Así mismo, su importancia es clara para perpetuar las ideas, los descubrimientos y los conocimientos adquiridos. Igualmente, es un aporte para el área de las matemáticas, ya que la misma ha requerido a lo largo de los años un cambio en su forma de enseñanza, buscando cada día que el descubrimiento de los fenómenos sea un detonante para que los alumnos busquen las respuestas y construyan de esta forma las teorías que por muchos años han sido la base para las diferentes áreas de la educación.

La propuesta a desarrollar pretende una herramienta básica en la comprensión de lectura que dé cuenta de las teorías plasmadas en textos, esperando ser reconocidas por los alumnos como las bases del conocimiento para entender los fenómenos que se pretenden explicar en clase de matemáticas; de modo que para ser abordadas los estudiantes del colegio SAN VICENTE IED de los grados 8° el alumno debe tener cierto bagaje en el área y ciertos términos específicos que le permitan comprender lo que allí se publicó. Así mismo, el área de matemáticas pretende formar alumnos capaces de ser críticos, de argumentar sus ideas de forma sólida, capaces de proponer alternativas en la búsqueda del conocimiento y de respuestas a los diferentes procesos analíticos.

Para su análisis de datos y para determinar si esta propuesta da resultados tanto positivos o negativos se toma como referente el método estadístico de correlación ya que me permitirá comparar las diferentes pruebas y determinar las relaciones entre cada una de ellas.

OBJETIVOS

Objetivo general

Aportar al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de textos en el área de matemáticas a partir de la aplicación de una estrategia didáctica basada en el planteamiento de preguntas para los estudiantes de los grado 8° del colegio SAN VIVENTE IED implementando el método estadístico de correlación.

Objetivos específicos

- ✓ Establecer los fundamentos didácticos para la elaboración de la estrategia basada en el planteamiento de preguntas para mejorar niveles de comprensión lectora de textos en el área de matemáticas.
- ✓ Implementar una estrategia basada en el planteamiento de preguntas para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos en el área de matemáticas
- ✓ Evaluar los logros de la estrategia basada en el planteamiento de preguntas aplicada a los estudiantes de los grado 8° del colegio San Vicente para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos en el área de matemáticas
- ✓ Implementación del método de correlación de datos con el fin de identificar cuáles son las asignaturas donde se presentan más dificultad de comprensión y análisis textual

MARCO TEÓRICO

La fundamentación teórica de la investigación da cuenta de las categorías que fundamentan el proceso de comprensión lectora como herramienta básica para el aprendizaje de las matemáticas; para lo cual se abordan como referentes teóricos el lenguaje escrito y la comprensión lectora, los textos científicos y su comprensión, la evaluación de la comprensión lectora y las estrategias pedagógicas, los que permiten conceptualizar la pregunta como estrategia pedagógica.

Diversas investigaciones ponen de manifiesto que los alumnos que fallan en la comprensión se caracterizan por tener una actitud pasiva cuando leen, lo que les lleva a una actitud rutinaria, carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado y, por lo tanto, a una falta de ajuste de las estrategias lectoras a la demanda de la tarea. Es decir, un déficit estratégico, sería una de las principales causas de los problemas de comprensión (Sánchez, 1993).

¿Cuáles serían los aspectos a tener en cuenta en una adecuada enseñanza de la comprensión lectora y, por lo tanto, en el tratamiento educativo de las dificultades de comprensión? De acuerdo con la investigación actual, ésta debería comprender (Garner, 1991):

1. Evaluación de los conocimientos previos de los alumnos.
2. Tener en cuenta todos los factores implicados en la ejecución de la tarea.
3. Enseñar de manera directa, explícita, las estrategias.
4. Proporcionar práctica continuada en una variedad de contextos.

De manera semejante, Cooper (1990) sugiere un modelo de instrucción de la comprensión compuesto por una serie de pasos que se dirigen a modelar, practicar y aplicar las subhabilidades de comprensión. En concreto, para este autor, estos pasos son los siguientes:

1. Evaluar lo que los niños conocen y no conocen.
2. Conocer las estrategias de comprensión de textos y proporcionar una enseñanza directa, apropiada y explícita.
3. Multiplicar las oportunidades de practicar esas estrategias.
4. Aplicar las estrategias en diferentes dominios.

Como puede apreciarse, ambos autores convergen en señalar esencialmente los mismos aspectos que son los que van a servirnos de guía para exponer los modos de mejorar y fomentar la comprensión lectora.

La mera práctica no es suficiente y debe continuarse la instrucción directa durante esta fase, que incluye el modelado y las explicaciones sobre las operaciones que lleva consigo la comprensión. Los alumnos deben conocer el propósito de la tarea y el profesor debe asumir su papel de guía que irá disminuyendo progresivamente a medida que el alumno se haga más competente. Ello implica un cuidadoso diseño de la enseñanza que, teniendo en cuenta la situación del niño, le ayude a dominar nuevas estrategias y conocimientos. Central en la noción de instrucción andamiada es el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) de Vigotsky (1979), en la que debe situarse toda acción educativa.

La Estadística es una disciplina que ha acompañado al hombre desde su existencia. Como señala Gutiérrez (1994, p.21): “Los orígenes de la estadística se confunden con los de la humanidad; pero sólo en tiempos recientes ha adquirido la categoría de disciplina relevante”. El autor aconseja distinguir entre estadísticas en plural y estadística en singular. Las estadísticas, son las colecciones de datos obtenidos mediante el proceso estadístico, mientras que la estadística, como ciencia, “estudia el comportamiento de los fenómenos llamados de colectivo.” (Gutiérrez, 1994, p.22). El material de estudio sería esta información recogida, tratada mediante un modo propio de razonamiento “el método estadístico”

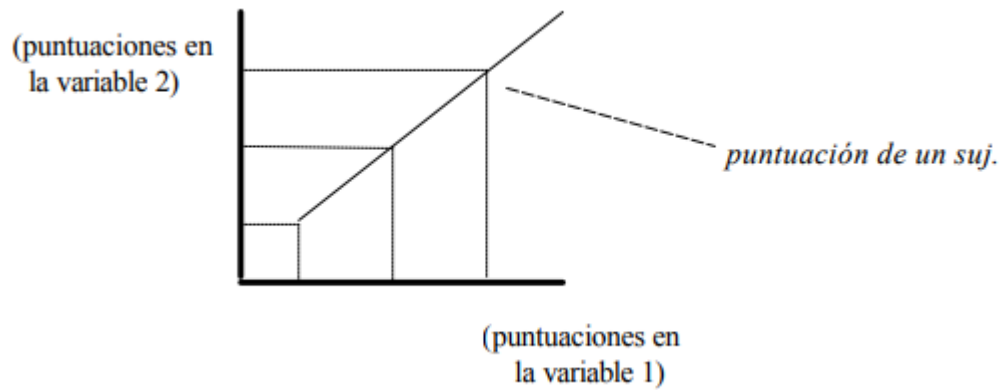
La correlación y regresión subyacen en multitud de métodos estadísticos, pues generalizan la idea de dependencia funcional (Batanero, 2001). Disciplinas como la Psicología, Sociología y la Didáctica Estadística aportan conocimiento sobre estos tópicos, corroborando la dificultad intrínseca del ser humano en la emisión de juicios de asociación. La importancia de estas investigaciones se debe a que el razonamiento humano en situaciones de incertidumbre está regido por valores y creencias del propio individuo. Por ello el procesamiento de la información difiere de un proceso algorítmico que produce una solución para cualquier problema, dentro de una clase dada (Batanero, 2001). La exigencia de un diseño de enseñanza idóneo para estas nociones, no es banal, pues observamos su limitada presencia en la normativa que regula el sistema educativo español¹, aunque autores, como King (2000) han tratado de inducir el razonamiento covariacional desde la Educación Primaria.

CORRELACIÓN.

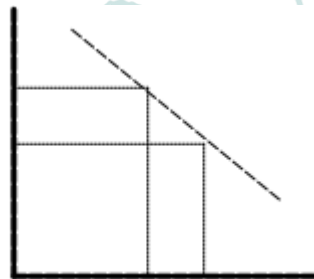
Una correlación es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas. Un estudio correlacional puede intentar determinar si individuos con una puntuación alta en una variable también tiene puntuación alta en una segunda variable y si individuos con una baja puntuación en una variable también tienen baja puntuación en la segunda. Estos resultados indican una relación positiva

En otros casos la relación esperada entre las variables puede ser inversa. El sujeto con puntuaciones altas en una variable puede tener puntuaciones bajas en la segunda variable y viceversa. Esto indica una relación negativa.

Una manera de representar las relaciones enunciadas puede ser gráficamente. Mediante un eje de coordenadas podemos representar en el eje de abscisas las puntuaciones en la primera variable, y en el de coordenadas las de la segunda variable. Así una relación positiva perfecta se representaría del siguiente modo.



Una relación negativa perfecta se representaría del siguiente modo.



Las relaciones lineales entre variables pueden ser expresadas por estadísticos conocidos como coeficientes de correlación. La medida de correlación que indicaremos es el coeficiente de correlación de Pearson (r_{xy}). El valor que este coeficiente puede asumir varía de +1 a -1. Un valor de -1 indica una relación lineal negativa perfecta; un valor de +1 indica una relación lineal positiva perfecta; un valor de cero indica que hay ausencia total de relación lineal entre las dos variables. La expresión matemática para hallar el coeficiente de correlación es la siguiente.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2) (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Marco Legal

Estándares básicos de competencias del lenguaje

De acuerdo con los referentes expuestos hasta aquí, el lector encontrará que los estándares han sido definidos por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) a partir de cinco factores de organización que identifican las columnas de los cuadros que aparecen más adelante. Ellos son: Producción textual Comprensión e interpretación textual Literatura Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos Ética de la comunicación. Cabe anotar que el factor denominado Literatura supone un abordaje de la perspectiva estética del lenguaje. Como se dijo anteriormente, la Ética de la comunicación es un aspecto de carácter transversal que deberá abordarse en relación solidaria con los otros cuatro factores; a su vez, la gramática y el desarrollo cognitivo subyacente aparecen de forma implícita en todos los factores. Tomado de Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden

Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas	
Octavo a noveno	
<i>Al terminar noveno grado...</i>	
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS
<ul style="list-style-type: none">• Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.• Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.• Utilizo la notación científica para representar medidas de cantidades de diferentes magnitudes.• Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmicación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none">• Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas.• Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales).• Aplico y justifico criterios de congruencias y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas.• Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.

METODOLOGÍA

La investigación desarrollada aborda desde un enfoque cualitativo de nivel descriptivo explicativo un estudio de caso, ya que pretende inicialmente fundamentar el concepto estrategia pedagógica y caracterizar el proceso de desarrollo para la comprensión lectora y análisis matemático en la clase de matemáticas con los estudiantes del grado (8°) del **SAN VICENTE**

El test aplicado corresponde con el enfoque experimental, utilizando una metodología mixta que apropia técnicas cualitativas y cuantitativas con fines a lograr una propuesta acorde con el contexto educativo dividida en tres fases desarrolladas de la siguiente manera.

Fase 1

Prueba de diagnóstico. Esta prueba está basada en 15 problemas matemáticos que el estudiante debe presentar sin conocimiento alguno.

Fase 2

Se identifican las falencias presentadas en la primera fase y se implementan actividades que fortalezcan estas debilidades aportando a mejorar el análisis matemático. Separando los grados de muestra para medir la efectividad de la propuesta.

Grado 8°A. Se desarrolla actividades de mejoramiento dentro del horario destinado por la institución.

8°B Se aplican las pruebas sin ninguna orientación dada por la guía Grado 8°B. En este grado se mantiene la fase 1

Grado 8°C. Se desarrolla actividades de mejoramiento destinando una intensidad horaria más amplia

Fase 3

Esta prueba está basada en 15 problemas matemáticos que el estudiante debe presentar aplicando los conocimientos aplicados durante el proceso de aprendizaje.

Población objeto:

Se toma como población los estudiantes del grado (8°) de la institución, que en su totalidad son 115, y se toma como muestra un grupo por nivel (8°A – 8°B – 8°C), compuesto por 35 estudiantes que oscilan entre una edad de 12 a 15 años.

Población beneficiaria:

Docentes, alumnos y comunidad educativa de la institución educativa SAN VICENTE, dado que si la estrategia presenta aportes positivos puede ser replicada por otros docentes de la misma.

Implementación del método Correlación

Se aplicará una correlación de datos con todos los grados para identificar entre ellos su nivel de comprensión lectora.

Con los grados de 8°A – 8°C se desarrollará una correlación de datos identificando la intensidad horaria.

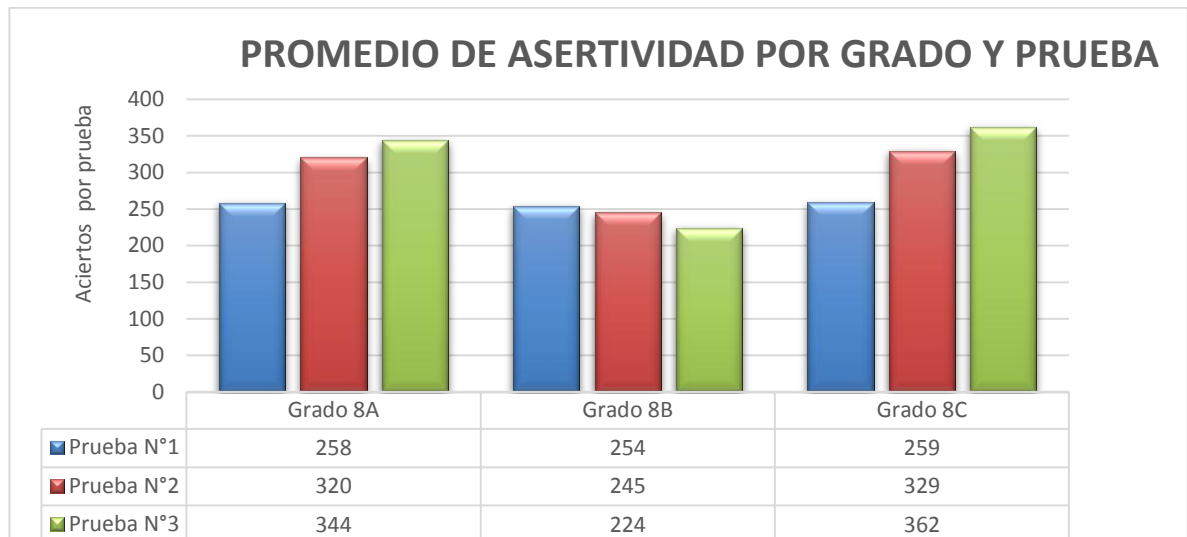
ANÁLISIS GENERAL:

Se realiza prueba de conocimiento general a los estudiantes de grado Octavo del Colegio San Vicente I.E.D. El cual cuenta con un total de 1995 estudiantes ubicados en dos jornadas académicas; del cual tomamos una. tomando como muestra de 105 estudiantes que corresponden al 5.2% de la población a los que se les realizaron una serie de pruebas ya especificadas anteriormente como pruebas de **FASE 1**, **FASE 2** y **FASE 3** prueba de 15 preguntas cada una en las cuales se tratan temáticas específicas de análisis y comprensión lectora en un contexto matemático.÷

Tabla 1. (Promedio de asertividad por cada fase en cada curso)

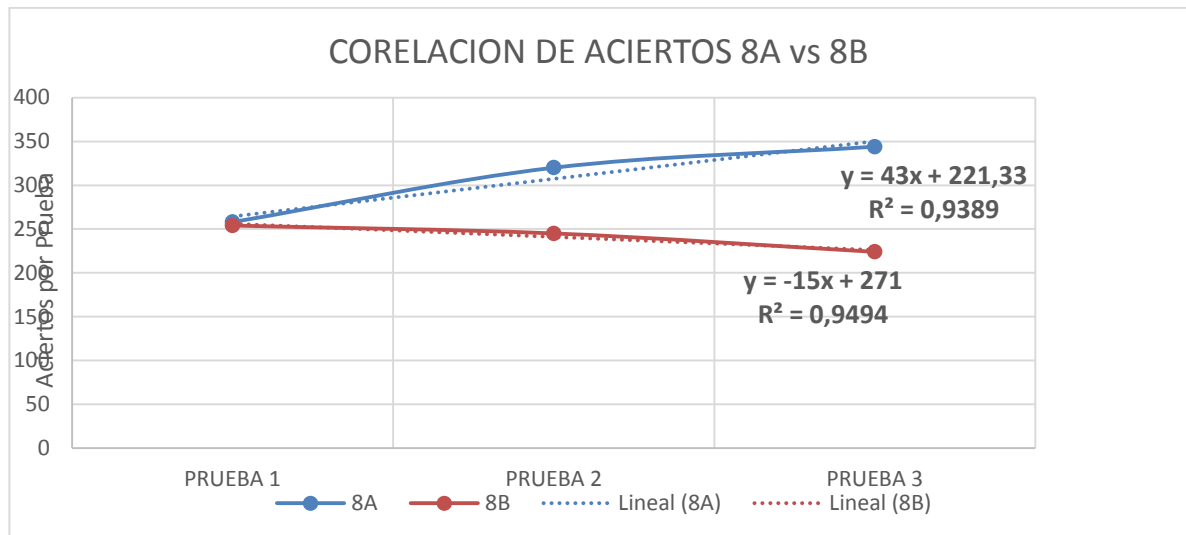
GRADO		FASE 1		FASE 2		FASE 3	
		<u>Asertividad</u>	<u>%</u>	<u>Asertividad</u>	<u>%</u>	<u>Asertividad</u>	<u>%</u>
8A	<u>35</u>	258	<u>49,1</u>	320	<u>60,9</u>	344	<u>65,6</u>
8B	<u>35</u>	254	<u>48,3</u>	245	<u>46,6</u>	224	<u>61,7</u>
8C	<u>35</u>	259	<u>49,3</u>	329	<u>62,6</u>	362	<u>68,9</u>
Promedio de asertividad		257	<u>48,9</u>	298	<u>56,7</u>	310	<u>59,0</u>

Gráfica 1.



Como se puede observar en la **Gráfica 1**. Se relacionan las tres pruebas cada una en una fase de prueba para observar su desempeño académico; al comparar los resultados obtenidos por cada grado se aprecia, por ejemplo en el grado **8A** un incremento en su capacidad de análisis hasta en un **16,5%** desde la fase inicial, a diferencia de **8B** el cual obtuvo un incremento del **13,4%** y grado **8C** el cual fue del **19,6%** siendo este último el que mejor desempeño obtuvo demostrando con esto que el planteamiento inicial de potenciar en los estudiantes la comprensión lectora a través del pensamiento crítico matemático.

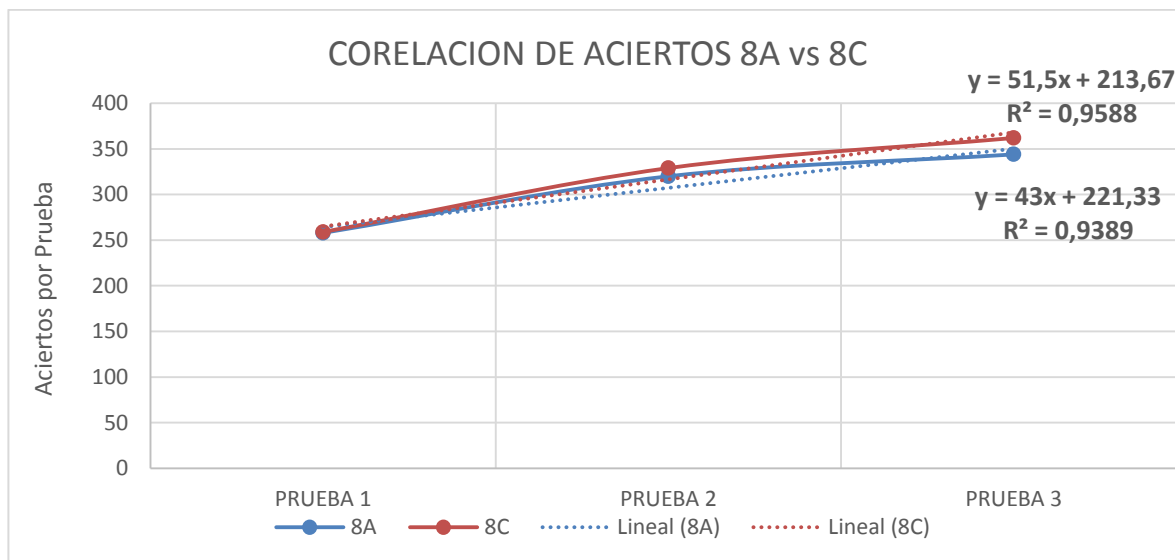
Gráfica 2



- **Para identificar la viabilidad del programa con mínima intensidad horaria para 8A**

En la **Tabla 1** junto con la **Gráfica 2** se puede observar la correlación que existe entre el nivel de desarrollo analítico frente a las actividades propuestas en cada fase, como lo indica la gráfica se puede observar la gran diferencia que existe entre un grado y el otro, ejemplo claro es que a grado 8A se refuerza el proceso de retroalimentación de las actividades con un tiempo estándar en comparación a 8B que no recibe guía especial por parte del docente frente a un proceso de retroalimentación pues en el horario de clase de este curso no se maneja el razonamiento cuantitativo como los otros dos cursos objetos de estudio.

Grafica 3.

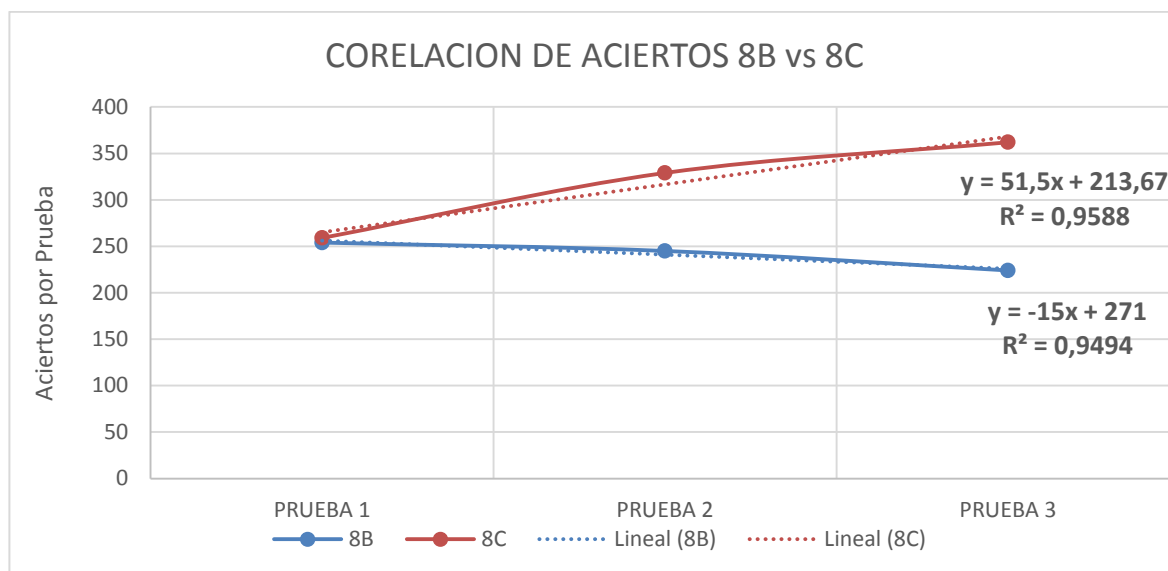


- **Para analizar la intensidad horaria del programa con mayor intensidad horaria para 8C.**

En la **Tabla 2** junto con la **Gráfica 3** se puede evidenciar como la intensidad horaria marca una diferencia significativa en relación a su nivel de asertividad, mejorando así sus procesos de análisis y comprensión lectora, logrando identificar que una mayor intensidad horaria para mejorar los procesos de retroalimentación y trabajo individual se logra acrecentar un desarrollo lógico matemático adecuado.

Observar la correlación que existe entre las respuestas de la prueba N°1 y la prueba N°3 teniendo en cuenta las **15** preguntas de cada Prueba, donde podemos observar específicamente una tendencia a aumentar en su desempeño de comprensión, si se implementa estas actividades en todos los niveles con una intensidad más amplia de la propuesta en la institución

Grafica 4.



- **Para analizar la efectividad del programa.**

Realizando una radiografía específica al programa o planteamiento inicial del trabajo especializado y con mayor intensidad para trabajo individual y guiado por parte del docente se puede establecer una eficacia de un 22,3% sobre el estándar dando un parte de satisfacción al proceso planteado.

PLANTEAMIENTO DE PREGUNTAS

Prueba N° 1								
Grado 8°A			Grado 8°B			Grado 8°C		
ESTUD	Correc	Incorrec	ESTUD	Correc	Incorrec	ESTUD	Correc	Incorrec
.
1	14	1	1	9	6	1	6	9
2	9	6	2	8	7	2	7	8
3	14	1	3	2	13	3	7	8
4	7	8	4	6	9	4	6	9
5	9	6	5	6	9	5	10	5
6	7	8	6	11	4	6	5	10
7	7	8	7	11	4	7	10	5
8	8	7	8	11	4	8	7	8
9	5	10	9	9	6	9	6	9
10	4	11	10	9	6	10	7	8
11	8	7	11	9	6	11	4	11
12	7	8	12	7	8	12	7	8
13	9	6	13	6	9	13	7	8
14	8	7	14	2	13	14	9	6
15	6	9	15	10	5	15	7	8
16	10	5	16	5	10	16	3	12
17	5	10	17	5	10	17	5	10
18	8	7	18	11	4	18	9	6
19	2	13	19	7	8	19	6	9
20	6	9	20	11	4	20	8	7
21	5	10	21	7	8	21	7	8
22	6	9	22	8	7	22	11	4
23	7	8	23	9	6	23	7	8

24	0	15	24	8	7	24	10	5
25	13	2	25	9	6	25	8	7
26	5	10	26	10	5	26	6	9
27	4	11	27	7	8	27	7	8
28	4	11	28	3	12	28	7	8
29	3	12	29	0	15	29	10	5
30	10	5	30	6	9	30	8	7
31	14	9	31	2	13	31	8	7
32	10	5	32	7	8	32	5	10
33	10	5	33	10	5	33	12	3
34	6	9	34	8	7	34	12	3
35	8	7	35	5	10	35	5	10
	258	275		254	271		259	266

Prueba N° 2								
Grado 8°A			Grado 8°B			Grado 8°C		
ESTUD	Correc	Incorrec	ESTUD	Correc	Incorrec	ESTUD	Correc	Incorrec
1	9	6	1	9	6	1	6	9
2	9	6	2	8	7	2	12	3
3	14	1	3	2	13	3	12	3
4	11	4	4	6	9	4	11	4
5	9	6	5	6	9	5	10	5
6	9	6	6	11	4	6	8	7
7	9	6	7	11	4	7	10	5
8	8	7	8	11	4	8	13	2
9	5	10	9	9	6	9	6	9

10	7	8	10	9	6	10	7	8
11	8	7	11	9	6	11	9	6
12	7	8	12	7	8	12	7	8
13	13	2	13	6	9	13	7	8
14	14	1	14	2	13	14	9	6
15	10	5	15	10	5	15	10	5
16	10	5	16	5	10	16	3	12
17	8	7	17	5	10	17	8	7
18	14	1	18	11	4	18	10	5
19	8	7	19	5	10	19	13	2
20	12	3	20	11	4	20	8	7
21	7	8	21	7	8	21	12	3
22	12	3	22	8	7	22	11	4
23	11	4	23	5	10	23	12	3
24	8	7	24	8	7	24	11	4
25	13	2	25	9	6	25	12	3
26	5	10	26	7	8	26	6	9
27	4	11	27	7	8	27	7	8
28	4	11	28	3	12	28	7	8
29	7	8	29	0	15	29	10	5
30	10	5	30	6	9	30	11	4
31	9	6	31	2	13	31	8	7
32	10	5	32	7	8	32	8	7
33	10	5	33	10	5	33	12	3
34	8	7	34	8	7	34	12	3
35	8	7	35	5	10	35	11	4
	320	205		245	280		329	196

Prueba N° 3								
Grado 8°A			Grado 8°B			Grado 8°C		
ESTUD	Correc	Incorrec	ESTUD	Correc	Incorrec	ESTUD	Correc	Incorrec
.
1	11	4	1	8	7	1	7	8
2	11	4	2	7	8	2	12	3
3	14	1	3	2	13	3	13	2
4	11	4	4	5	10	4	12	3
5	10	5	5	6	9	5	11	4
6	10	5	6	8	7	6	9	6
7	10	5	7	11	4	7	11	4
8	8	7	8	9	6	8	13	2
9	7	8	9	8	7	9	7	8
10	10	5	10	9	6	10	8	7
11	8	7	11	9	6	11	11	4
12	7	8	12	5	10	12	10	5
13	13	2	13	6	9	13	10	5
14	14	1	14	2	13	14	9	6
15	10	5	15	9	6	15	10	5
16	10	5	16	5	10	16	8	7
17	9	6	17	5	10	17	8	7
18	14	1	18	9	6	18	10	5
19	9	6	19	5	10	19	13	2
20	12	3	20	7	8	20	10	5
21	9	6	21	5	10	21	12	3
22	12	3	22	8	7	22	12	3
23	11	4	23	9	6	23	13	2

24	8	7	24	8	7	24	11	4
25	13	2	25	9	6	25	12	3
26	6	9	26	10	5	26	8	7
27	7	8	27	7	8	27	7	8
28	8	7	28	3	12	28	9	6
29	7	8	29	0	15	29	10	5
30	10	5	30	6	9	30	11	4
31	9	6	31	2	13	31	10	5
32	10	5	32	7	8	32	10	5
33	10	5	33	5	10	33	12	3
34	8	7	34	5	10	34	12	3
35	8	7	35	5	10	35	11	4
	344	181		224	301		362	163

LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la implementación de actividades en comprensión lectura y análisis matemático con los estudiantes del Colegio San Vicente se puede proponer a la institución las siguientes alternativas pedagógicas para mejorar la calidad educativa y aumentar los percentiles ante las pruebas saber-pro

1. Implementar actividades donde el estudiante identifique su error lector y cuáles son las soluciones a estas.
2. Aumentar y sostener la intensidad horaria al razonamiento cuantitativo tal como lo tiene la institución
3. Aplicar con todos los docentes de matemáticas y español esta propuesta pedagógica que nos permita mejorar el trabajo que desarrollamos día a día con nuestros estudiantes y garantizar así unas pruebas saber - pro con mejores resultados.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

CONCLUSIONES

En nuestra formación como docentes en Matemáticas encontramos debilidad con respecto a la preparación para el abordaje didáctico del pensamiento lógico matemático. Por ello, debemos estar cuestionándonos de las alternativas pedagógicas que debemos implementar para que cada estudiante se sienta identificado con la necesidad de realizar un buen ejercicio lector y un buen razonamiento cuantitativo.

Es por ello que este trabajo presentado me deja gran expectativa como docente en incrementar una serie de actividades que le permita al estudiante identificar donde está su error y no correr por correr por cumplir un programa institucional que no deja ninguna productividad de pensamiento.

Se puede identificar claramente que la propuesta desarrollada generó un gran impacto entre los estudiantes ya que aumentó la capacidad de comprensión lectora en el colegio SAN VIVENTE IED brindando así un abordaje más amplio en el razonamiento matemático.

Se logra también ampliar las estrategias pedagógicas generando así más oportunidades para la enseñanza de las matemáticas en los diferentes contextos sociales.

Este método de correlación de datos fue muy importante ya que brinda la herramienta necesaria para identificar un proceso de estudio como se pudo demostrar con el trabajo expuesto

Al implementar estas actividades y desarrollando su correlación de datos se puede identificar que este tipo de actividades despiertan interés en el estudiante y se puede mejorar en gran manera la expectativa que se tiene al aumentar sus puntajes en las pruebas del esta

REFERENCIAS

Batanero, C. (2001). Didáctica de la estadística. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática.

Cooper, J. D. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Aprendizaje-Visor.

ESTUDIOS CORRELACIONALES. Introducción a la Psicología.

Gutiérrez, C. S. (1994). Filosofía de la estadística. Valencia; Servicio de publicaciones de la Universidad de Valencia.

MEN Lectura, escritura y oralidad: herramientas para la vida, 2011

Sánchez, E. (1993). Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión. Madrid: Santillana.

Vigotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Tablas de graficas

Grafico 1

Estándares Básicos de Competencias en, Matemáticas, Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden